

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

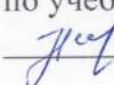
учебной дисциплины


### **ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ**

для специальности 34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
«3» мая 2023 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
профессиональных дисциплин  
протокол № 11 от «3» мая 2023 г.  
 Председатель ЦМК  
З.А.Климина



Рабочая программа учебной дисциплины Основы педиатрии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Багаутдинова Т.Ш., преподаватель педиатрии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педиатрии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Основы педиатрии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина Основы терапии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li><li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li><li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li><li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li><li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li><li>– планировать свою деятельность и заполнять медицинскую документацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные медицинские этику;</li><li>– психологию профессионального общения;</li><li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li><li>– методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li><li>– методику физикального исследования ребенка;</li><li>– функциональные системы организма ребенка, их регуляцию и саморегуляцию в норме и при патологии;</li><li>– основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li><li>– показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии</li><li>- способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li><li>– основные виды медицинской документации.</li></ul>

## Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 3.1	Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 3.2	Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.
ПК 3.3	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике
ПК 3.4	Вести медицинскую документацию

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к

	<p>историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности.



	Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
в том числе:	<u>50</u>
теоретические занятия	28
практические занятия	22
<i>Самостоятельная учебная работа студента</i>	-
<b><i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i></b>	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педиатрии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Система организации педиатрической помощи. Роль массажа и гимнастики в сохранении здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура педиатрической службы в современной России. 2. Проблемы профилактической педиатрии. 3. Массаж и гимнастика в лечении и профилактики различных заболеваний. 4. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями), психология профессионального общения, медицинская этика. 5. Медицинская документация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15
		2	
<b>Тема 2.</b> Болезни периода новорожденности. Наследственные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Асфиксия новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Степени асфиксии. 2. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Формы гемолитической болезни у детей. 3. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики неинфекционных и гнойно-септических заболеваний кожи, слизистых оболочек и пупочной ранки. Понятие сепсиса. 4. Наследственные заболевания. Причины, факторы риска, ранние проявления, принципы ухода при болезни Дауна и фенилкетонурии. 5. Отдаленные последствия перенесенных заболеваний в периоде новорожденности и применение массажа и гимнастики. 6. Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). 7. Методика физического исследования ребенка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15
		2	
<b>Тема 3.</b> Родовые травмы и врожденные пороки развития.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины, факторы риска, особенности ухода и профилактики при родовых травмах мягких тканей и скелета, костей черепа и головного мозга. 2. Перинатальная энцефалопатия. Клинические проявления в различные периоды.	6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5;

	<p>Особенности ухода. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики детского церебрального паралича.</p> <p>3. Формы ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики акушерских параличей рук. Применение лечебных укладок. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики родовых повреждений поясничного отдела позвоночника у детей. Использование массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с родовыми травмами. Виды врожденных пороков развития. Причины, особенности ухода. Методы осмотра и функционального обследования ребенка, интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка.</p>	4	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 15
<p><b>Тема 4.</b> Заболевания детей раннего возраста.</p>	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Техника лечебных укладок при акушерских параличах рук</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий: гипотрофии, паратрофии. Степени гипотрофии. Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений.</li> <li>2. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Обследование детей с рахитом. Массаж и гимнастика как составляющая часть комплексного лечения.</li> <li>3. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки.</li> <li>4. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.</li> <li>5. Гипервитаминоз-Д. Причины, клинические проявления, принципы лечения.</li> <li>6. Понятие об аномалиях конституции.</li> <li>7. Классификация диатезов. Причины, факторы риска, ранние клинические проявления диатезов.</li> <li>8. Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>9. Показания и противопоказания к массажу ребенку и ребенку при гипотрофии и рахите.</li> </ol>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 15
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Обследование ребенка с рахитом, с гипотрофией. Определение степени гипотрофии</p>	4	
<p><b>Тема 5.</b> Патология опорно-двигательного аппарата у детей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Кривошея. Косолапость, плоско-вальгусная установка стоп. Плоскостопие. 2.Причины, формы, признаки, принципы лечения, ухода, роль родителей и близких людей в коррекции кривошеи, деформаций стопы. Дисплазия тазобедренного сустава. 3.Факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. 4.Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. 5.Роль массажа, гимнастики, лечебных укладок. 6.Техника широкого пеленания.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 3</b> Техника лечебных укладок и широкого пеленания при патологии опорно-двигательного аппарата</p>	6 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p><b>Тема 6.</b> Нарушения осанки у детей. Сколиоз</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды нарушения осанки. Принципы лечения, методы коррекции, факторы способствующие формированию правильной осанки. Сколиоз. Причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции. Применение массажа и гимнастики.</p>	2 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p><b>Тема 7.</b> Заболевания органов дыхания у детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Заболевания органов дыхания, проявления, причины, методы обследования. 2.Заболевания верхних дыхательных путей. Назофарингит. Отит. Ларинготрахеит. 3.Тонзиллит. 4.Острый бронхит и острая пневмония у детей, причины, формы, клинические проявления, принципы ухода и лечения. 5.Особенности бронхиальной астмы у детей. Формы, клинические проявления, принципы лечения, неотложной помощи и профилактики приступов. 6.Понятие о хронической пневмонии у детей. Использование массажа и гимнастики. 7.Методика физического исследования ребенка. 8. Понятие о функциональных системах организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии органов дыхания.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	6 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Обследование детей при заболеваниях органов дыхания</p>	4	
<p><b>Тема 8.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Причины, формы, ранние проявления вегетососудистой дистонии у детей, принципы лечения. Применение методов осмотра и функционального обследования ребенка. Интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка. Планирование своей деятельности и правила заполнения медицинской документации. Применение массажа. <b>В том числе практических занятий:</b></p>	6 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p><b>Тема 9.</b> Заболевания суставов у детей</p>	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Заболевания суставов у детей. 2. Ревматоидный артрит. Причины, основные признаки, принципы лечения. Остеохондропатии у детей. Причины, формы, основные признаки, принципы лечения. 3. Показания и противопоказания к массажу ребенку с заболеваниями суставов. Способы выявления изменений в тканях ребенка.</p>	2 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p><b>Тема 10.</b> Заболевания органов мочевого выделения у детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики. Применение массажа.</p>	2 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p><b>Тема 11.</b> Заболевания органов пищеварения у детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Заболевания органов пищеварения у детей. Острый и хронический гастрит. Причины, факторы риска, формы, клинические проявления, методы обследования. Принципы ухода и лечения. 2. Дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, формы, признаки, методы</p>	4 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9;</p>

	лечения. Методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). Методика физического исследования ребенка. 3.Хронический колит. Факторы риска, формы, признаки, методы обследования, лечения. Использование различных видов массажа. Виды гельминтозов, пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, лечения, профилактики.		ЛР 11; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Обследование детей с заболеваниями органов пищеварения»	2	
<b>Тема 12.</b> Неврозы у детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Причины, факторы риска возникновения неврозов у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения неврозов. 2. Формы неврозов: заикание, энурез, неврастения, истерический невроз, тики, фобии. 3.Массаж в лечении неврозов. Осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1- ЛР 15
<b>Тема 13.</b> Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания крови у детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Сахарный диабет у детей. Формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии при сахарном диабете. 2.Профилактика сахарного диабета. Ожирение, причины, степени, признаки, принципы лечения. Профилактика ожирения у детей, формирование правильного питания. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз. 3.Применение массажа и лечебной физкультуры. Изучение особенностей заболеваний эндокринной системы у детей. 4.Анемия у детей и подростков. Причины, факторы риска, клинические проявления, принципы ухода, лечения, диетотерапии. Понятие лейкоза. Геморрагические диатезы. Показания и противопоказания к массажу.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15
<b>Тема 14.</b> Инфекционные заболевания у детей Самостоятельная работа	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Инфекционные заболевания у детей. 2.Вопросы вакцинации. 3.Полиомиелит у детей. Причины, методы передачи, клинические проявления, формы. 4.Применение массажа после перенесенного полиомиелита. 5.Самостоятельная работа	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР1; ЛР 5;ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15

Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие</b> Проверка знаний по учебной дисциплине «Основы педиатрии»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ЛР 1 - ЛР 15
<b>Всего:</b>		52	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:** кабинет «Педиатрии, здорового человека и его окружения, лечения пациентов детского возраста», оснащенный:

**Оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- куклы-муляжи
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

**Техническими средствами обучения:**

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные печатные издания:**

1. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / О.С. Католикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 539 с.
2. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5
3. Распутина Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие для спо / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-7461-5.
4. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова; под ред. Р. Ф. Морозовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 383 с. – (Среднее медицинское образование).
5. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П.

**Основные электронные издания**

1. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей :



учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Распутина Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие для СПО / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-7461-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160141> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительные источники*

1. Массаж в педиатрии. Теория и практика. Учебное пособие (+DVD) / Л. В. Акопян, Н. П. Павлухина, Т. Н. Яшина. — Санкт-Петербург: Наука и техника, 2019. — 528 с.

2. Васичкин В.И. Детский массаж. От рождения до 7 лет. — Москва: АСТ, 2016. — 160 с.

3. Красикова И.С. Детский массаж. От рождения до трех лет. — Санкт-Петербург: Корона-Век, 2017. — 320 с.

4. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. — Санкт-Петербург: Корона-Век, 2018. — 320 с.

5. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>

6. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинская этика;</li> <li>– психология профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования ребенка;</li> <li>– функциональные системы организма ребенка, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии;</li> <li>– основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии</li> <li>- способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– основные виды медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных причин, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний у детей разного возраста;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к медицинскому массажу в целях профилактики и лечения</li> <li>- знание форм и методов реабилитации, применяемых при заболеваниях у детей разного возраста</li> <li>- участие в формировании программы реабилитации детей разного возраста с применением лечебной физической культуры и массажа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– осуществление сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализ и интерпретация информации, полученной от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применение методов осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– планирование своей деятельности и заполнение медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка динамических изменений в состоянии здоровья ребенка во время процедуры и после процедуры массажа</li> <li>- определение стадии патологического процесса на основании основных и дополнительных данных.</li> </ul>	

**Тематический план**

Дисциплина Основы педиатрии

Специальность 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

**Теоретические занятия 28 часов**

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Система организации педиатрической помощи Роль массажа и гимнастики в сохранении здоровья детей	2			
2.	Болезни периода новорожденности. Наследственные заболевания	2			
3.	Родовые травмы и врожденные пороки развития.	2			
4.	Заболевания детей раннего возраста.	2			
5.	Патология опорно-двигательного аппарата у детей.	2	«Известные педиатры России», экскурс в историю, в рамках Дня российской науки, 15 минут	ЛР 1- ЛР 15	2 курс, 2 семестр, февраль
6.	Нарушения осанки у детей. Сколиоз	2			
7.	Заболевания органов дыхания у детей	2			
8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	2			
9.	Заболевания суставов у детей.	2			
10.	Заболевания органов мочевого выделения у детей.	2			
11.	Заболевания органов пищеварения у детей.	2			
12.	Неврозы у детей.	2			
13.	Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания крови у детей.	2			
14.	Инфекционные заболевания у детей. Самостоятельная работа	2	«Здоровье бесценный дар», беседа, посвященная Всемирному дню здоровья	ЛР 1- ЛР 15	2 курс, 2 семестр, апрель

### Практические занятия 24 часа

№	Тема	Часы
1.	Техника лечебных укладок при акушерских параличах рук.	2
2.	Техника лечебных укладок при акушерских параличах рук.	2
3.	Обследование ребенка с рахитом, с гипотрофией. Определение степени гипотрофии.	2
4.	Обследование ребенка с рахитом, с гипотрофией. Определение степени гипотрофии.	2
5.	Техника лечебных укладок и широкого пеленания при патологии опорно-двигательного аппарата.	2
6.	Техника лечебных укладок и широкого пеленания при патологии опорно-двигательного аппарата.	2
7.	Обследование детей при заболеваниях органов дыхания.	2
8.	Обследование детей при заболеваниях органов дыхания.	2
9.	Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2
10.	Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2
11.	Обследование детей с заболеваниями органов пищеварения.	2
12.	Дифференцированный зачет	2